

马克思主义学院 2020-2021 学年寒假 思政课教师培优创优攻坚行动方案

总体同意
该方案,也
会施边完善
具体的话。
陶
12-28

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神,全面提升思想政治理论课教师的整体教学水平,马克思主义学院决定实施“思政课教师培优创优攻坚行动方案”,特制定本方案。

一、总体目标

以党的“十九大”精神和习近平总书记关于思政课教师工作系列讲话思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强师德师风建设,遵循教师专业发展的内在规律,采取学校引导与学院落实相结合、集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锤炼“三结合”的方式,对全体教师进行分类培训、系统培养、精准提升,切实提升教师教学设计、教学实施、教学评价、教学研究、教学创新和实践指导的能力,建设一支高素质思政课教师队伍。

二、实施范围

承担学校思政课教学任务的在编在岗的所有专任教师,2020年新聘或转聘教师原则上必须参加,年龄在50周岁及以上的专任教师可不作硬性要求。

三、实施内容

1.集体备课。以各教研室为单位,组织广大教师面对面交流,一起分享、交流和讨论课堂教学、教学改革与建设的经验和成果。

2.教师教学能力比赛。以马院“传帮带”团队为基础,组建七支参赛队伍参加教学能力加强教师教学基本功训练,提高教师现代化教学能力与业务水平,促进教师的成长与发展,参赛结果报教务处备案,

作为教师年度考核、评奖评优、职称评定和岗位聘任的指标。（具体方案请见附件一）

3.组织新教师手写教案评比。要求新教师必须参加，评出一、二、三等奖若干名。

4.教学观摩及理论学习。邀请校外知名专家、优秀教师、教学名师讲授公开课、示范课和观摩课。

5.实践研修活动。依托本三明市的红色资源，锻炼教师的实践教学能力，拓宽教师的视野，更新知识内容，提升业务水平。

6.网络学习培训。由马克思主义学院组织，根据个人需要选择国内主流网络教学平台上的优质课程进行网络学习，不断提升专业素养。

四、保障措施

1.提高思想认识，加大经费支持力度

马克思主义学院要高度重视教师教学能力的培养，结合教师自身学科专业特点，创造性地开展教师教学能力培养工作，做到“工作到位、讲求实效、不走过场”，切实将教师教学能力的培养作为学院未来发展的基础性工作，抓紧抓好抓出成效。学院投入经费用于支持“教师教学能力提升计划”的实施，加大对教师培养工作的政策支持和经费投入。

2.加强过程检查，做好项目考核

计划实施过程中，学校领导、教务处可以对项目实施过程情况进行监督检查，马克思主义学院及时发现不足并改进完善。



2020年12月28日

附件一：马克思主义学院教师教学能力比赛方案

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，全面提升思想政治理论课教师的整体教学水平，马克思主义学院决定举办马克思主义学院教师教学能力比赛。现将有关事项通知如下：

一、比赛分组

分组以马院“传帮带”工作方案为基础，排名不分先后。

序号	组长				组员		
	姓名	职称	职务	主讲课程	姓名	职称	课程
1	廖秀玲	助教	骨干教师	基础课 概论课	郑玉琴	助教	基础课 概论课
					何婷	助研	基础课 概论课
					陈晓兰	助教	基础课 概论课
2	陈秋生	助教	骨干教师	基础课 概论课	林桂瑜	助教	基础课 概论课
					李 静	助教	概论课 形策课
					蔡 先	助研	形策课
3	王加昌	副教授	“基础” 室主任	基础课 概论课	范雯婧	讲师	基础课 概论课
					郭倪萍	助教	基础课 概论课
					赖雄慧	助教	基础课 概论课
4	唐琍琍	讲师	“概论” 室主任	基础课 概论课	王 淞	助教	概论课 形策课
					刘文博	助教	基础课 概论课
					于 芬	讲师	形策课

5	陈川	助教	“形策” 室主任	基础课 概论课 形策课	程亮	助研	形策课
					李梦颖	助教	基础课 概论课
					黄金标	无	形策课
6	郑洁	副教授	骨干教师	基础课 概论课	邓士婷	讲师	形策课
					罗志颖	助研	形策课
					张河稳	助研	基础课 形策课
7	陈曼	讲师	骨干教师	基础课 概论课	吴敏婕	讲师	形策课
					陈儒杰	助教	概论课 形策课
					范燕燕	讲师	形策课

二、参赛对象

承担学校思政课教学任务的在编在岗的所有专任教师，2020年新聘或转聘教师原则上必须参加，年龄在50周岁及以上的专任教师可不作硬性要求。

三、比赛办法

比赛不限专业和课程，参赛教学团队选取常规教学中一门课程在一个学期中符合要求的连续教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学，课堂教学不得含有本地市和本校元素的教学内容。教学团队成员按照教学设计实施课堂教学，每组选派3人参赛，每段时长为8-10分钟，各组参赛名单在1月13日前报送给马克思主义学院副院长；由马克思主义学院院长组织评审团队，副院长负责比赛组织，采取现场评审方式进行，具体时间、方式和要求另行通知。

四、奖项设置

大赛设团体奖。分别设置一等奖一名，二等奖三名，三等奖三名，奖金按学校标准发放。马院将根据结果遴选优秀选手参加2021年全

校技能大赛教学能力比赛。

五、评分标准

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，中职组作品应符合教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》、公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势，老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念，增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。 3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。 4. 具有较大的借鉴和推广价值，特别是疫情防控期间线上教学实践。